

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 253 «Белоснежка»

**Проект распространения
инновационного опыта в условиях
областной стажировочной площадки
на 2019-2020 учебный год**

Тема проекта:

**«Организация работы дошкольного учреждения
как социокультурного центра средствами
фестивальной педагогики»**

Ульяновск 2019г.

МАДОУ ЦРР – детский сад №253 «Белоснежка»

Адрес учреждения:

Российская Федерация 432073

Ульяновская область,

Город Ульяновск,

улица Шолмова, 33.

Телефон учреждения образования:

8 (8422) 616288.

1. Заведующая – Данилова Людмила Дмитриевна.

Научные руководители –

Шадрина Людмила Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования факультета педагогики и психологии УлГПУ им И.Н. Ульянова;

Данилова Антонина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики УлГТУ.

2. Тема проекта.

«Организация работы дошкольного учреждения как социокультурного центра средствами фестивальной педагогики».

3. Обоснование проекта.

История разработки образовательным учреждением инновации (проведения исследования). Результаты и материалы, полученные в итоге эксперимента.

Включение дошкольного учреждения в областную программу РИП было обусловлено следующими факторами:

- недостаточной изученностью проблемы организации работы и функционирования дошкольного учреждения на уровне социокультурного центра;
- отсутствием в отечественной педагогической теории и практике понятия «фестивальная педагогика» и необходимостью пояснения его в рамках науки;
- малой разработанностью системы организации взаимодействия дошкольного учреждения с социокультурными партнёрами;
- необходимостью создания условий для оздоровления социума силами дошкольного учреждения – социокультурного центра.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №253 «Белоснежка» разрабатывало данную тему в статусе областной экспериментальной площадки, распространяло опыт в статусе научно-методического центра.

Педагогический процесс в МАДОУ осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

- охрана и укрепление здоровья, обеспечение эмоционального благополучия дошкольников;
- эстетическое воспитание и творческое развитие детей средствами искусства;
- повышение воспитательного потенциала семьи, повышение общего культурного уровня за счёт приобщения к мировым художественным ценностям;
- взаимодействие с социокультурными партнёрами с целью «оздоровления» социума.

За годы эксперимента коллективом педагогов МАДОУ разработаны:

- основные направления, этапы, формы и методы работы с художественно-одаренными детьми в рамках фестивальной педагогики;
- методики определения общего культурного уровня социума;
- перспективное планирование работы с детьми, членами их семей, социокультурными партнёрами средствами фестивальной педагогики;
- методические рекомендации для работников ДОУ по организации работы дошкольного учреждения – социокультурного центра;
- теоретическое обоснование проблематики исследования, представленное в виде монографии «Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр»;
- методические рекомендации «Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр.

Определены формы взаимодействия со следующими социокультурными партнерами МАДОУ:

- ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»;
- УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- Ульяновский государственным политехническим университетом;
- Отделом по делам несовершеннолетних и молодежи Прокуратуры Ульяновской области;
- Депутаты Законодательного Собрания Ульяновской области;
- Депутаты Ульяновской городской Думы;
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж искусств, культуры и социальных технологий»;
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;
- ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска №3»;
- ГУЗ «Городская поликлиника №4»;
- ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер»;
- ОГБПОУ «Социально-педагогический колледж №1»;

- УМУП «Ульяновскводоканал»;
- Общественная организация «Наш город» (Засвияжский район г.Ульяновска);
- МБОУ «Средняя школа №76»;
- Дворец культуры «Губернаторский»;
- Ульяновский областной театр кукол им. н.а. СССР В.М. Леонтьевой;
- ОГБОУ ДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУДО «Детская школа народной традиционной культуры»;
- Универсальный спортивный комплекс «Новое поколение»;
- МБУДО «Детская школа искусств №3 им. А.В. Варламова»;
- МБУДО «Детская школа искусств №6»;
- Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»;
- ГУК «Музей симбирской фотографии»;
- ГУК «Краеведческий музей им. И.А. Гончарова»;
- ГУК «Ульяновский областной художественный музей»;
- ГУК «Музей градостроительства и архитектуры города Ульяновска»;
- ГУК «Рериховский центр духовной культуры»;
- ГУК «Музей народного творчества»;
- ГУК Музей «Народное образование Симбирской губернии в 70-80-х гг. XIX века»;
- Храм Иконы Божией Матери села Нагаткино;
- ОГБУК «Ульяновская областная филармония»;
- Конно-спортивный клуб «Кентавр»;
- МБУК ЦБС Детская специализированная библиотека №30 «Центр досуга»;
- УМУП «Водоканал»;
- Частный кукольный театр «Лицедеи»;
- Частный кукольный театр «Радость»;
- Частный планетарий «Орион».

В итоге эксперимента:

- Разработаны новые педагогические технологии, методики, программы и т.д.
- Победителями и призёрами международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов стали более 70 воспитанников и 32 педагога МАДОУ.
- С опытом инновационной деятельности МАДОУ ознакомлены более 200 педагогов области и около 150 педагогов муниципальных дошкольных учреждений.
- Педагоги МАДОУ приняли активное участие в муниципальной программе «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2014–2018 годы», раздел «Здоровые дети».

- Осуществляется взаимодействие на основе прямых договоров с десятью учреждениями дополнительного образования, с шестью школами, гимназиями, лицеями, с тремя ВУЗами, двадцатью другими учреждениями (культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями).

4. Результаты и материалы, полученные в итоге эксперимента.

4.1. Находясь в областной программе РИП, МАДОУ ЦРР – детский сад №253 «Белоснежка» разработал и апробировал научно-методическую продукцию:

- Теоретически обоснован феномен «фестивальная педагогика» (Данилова Л.Д., Данилова А.С. *Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр.* / Л.Д. Данилова, А.С. Данилова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 104 с.).
- Разработаны и изданы методические рекомендации «Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр».
- Разработан годовой план фестивалей дошкольного учреждения – социокультурного центра.
- Опубликован сборник материалов международной заочной научно-практической конференции «Одарённые дети: проблемы и перспективы», два учебно-методических пособия «Формирование лексических навыков: феномен лексической компетенции», «Видео как средство обучения английскому языку»; в педагогических изданиях международного, федерального, регионального уровней опубликованы сорок шесть статей.
- Проведена Международная заочная научно-практическая конференция «Организация работы образовательного учреждения – социокультурного центра», опубликованы материалы конференции.
- Сформирован и апробирован пакет диагностик определения общего культурного уровня социума.
- Разработаны и апробированы методические рекомендации по организации и проведению фестивалей в дошкольном образовательном учреждении.

4.2. Изданные материалы педагогов образовательного учреждения:

1. Организация взаимодействия детского сада и семьи в развитии художественно-одарённых детей: методические рекомендации / Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 140 с.

2. Данилова Л.Д., Данилова А.С. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр. / Л.Д. Данилова, А.С. Данилова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 104 с.
3. Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д, Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
4. Шадрина Л.Г., Фомина и др. Азбука красивой речи. Программа речевого развития детей 4-7 лет. - Тольятти, 2017. - 124 с.
5. Детская одарённость. Раскрыть, понять, поддержать: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 254 с.
6. Одарённые дети: проблемы и перспективы: материалы Международной заочной научно-практической конференции / Под ред. А.С. Даниловой, Л.Д. Даниловой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – 210 с.
7. Организация работы образовательного учреждения - социокультурного центра: материалы Международной заочной научно-практической конференции / Под ред. А.С. Даниловой, Л.Д. Даниловой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 164 с.
8. Данилова, А.С. Формирование медиакоммуникативной образованности студентов ВУЗов, или «Harry Potter and the Lord of the English Language». // Актуальные проблемы преподавания лингвистических дисциплин. Коллективная монография. - Ульяновск: УлГУ, 2016.

4.3. Статьи в центральных педагогических изданиях

1. Шадрина, Л.Г. Дифференцированный подход в обучении старших дошкольников аппликации // Успехи современной науки и образования. - Москва, №11, 2016.
2. Шадрина, Л.Г. Метафорическая загадка как средство развития образности речи детей старшего дошкольного возраста. // Педагогика 21 века: стандарты и практики. - Липецк, №2, 2016.
3. Шадрина, Л.Г. Развитие связной речи в младшем возрасте. // Педагогический поиск. - Москва, №3, 2016.
4. Шадрина, Л.Г. Педагогический аспект проблемы развития образности речи старших дошкольников. // Педагогический поиск. - Москва, №3, 2016.
5. Шадрина, Л.Г. К вопросу о преимуществах в обучении родному и иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. // Казанская наука. - Казань, №4, 2016.
6. Шадрина, Л.Г. Развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста. // Вектор науки ТГУ. - Тольятти, №2, 2016.
7. Шадрина, Л.Г. Обучение речи-рассуждению дошкольников при норме и патологии речевого развития. // Педагогическое образование и наука - Москва, №1, 2016.
8. Данилова, А.С. The spirit of the school» («Дух школы») как интегративная характеристика организации воспитания в частных школах-пансионах Великобритании. // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). № 10. - 2016.
9. Данилова, А.С., Хохрина, Е.П. Изучение иностранных языков как метод воспитания граждан мира. // Учёные записки Ульяновского государственного университета. - Ульяновск, 2016.
10. Данилова, А.С., Исхакова, А.И. Особенности английского языка на территории графства Мерсисайд. Ливерпульский английский. // Учёные записки Ульяновского государственного университета. - Ульяновск, 2016.
11. Данилова, А.С., Иващенко, Д.В. Политическая лингвистика, или пятьдесят оттенков санкций. // Учёные записки Ульяновского государственного университета. Серия

- Лингвистика. Выпуск 1(19). - Ульяновск: УлГУ, 2016.
12. Данилова, А.С., Киселёва, Ж.И. Влияние брендинга на современный английский и русский языки. // Учёные записки Ульяновского государственного университета. Серия Лингвистика. Выпуск 1(19). - Ульяновск: УлГУ, 2016.
 13. Данилова, А.С. Воспитание в частных школах-пансионах Великобритании: stiff upper lip.. // Инновации в образовании. № 4. – 2017.
 14. Данилова, А.С. Религиозное воспитание в частных школах-пансионах Великобритании как наиболее традиционный вид воспитания. // Вестник Костромского государственного университета Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.. №1. – 2017.
 15. Данилова, А.С. Фестивальная педагогика: фестиваль искусств частной школы-пансиона Рагби (Великобритания) // Инновации в образовании. № 2. – 2018.
 16. Данилова, А.С. Гражданское воспитание в частных школах-пансионах Великобритании [Текст] / А.С. Данилова // Вестник Череповецкого государственного университета. №1 – 2018. (82).
 17. Данилова А.С. Роль «social studies» (гражданского воспитания) в системе британского частного школьного образования. // Инновации в образовании. - Москва, 2018 г., №5.
 18. Данилова А.С. Спортивное воспитание в частных школах-пансионах Великобритании как часть традиционного элитарного воспитания. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, 2018 г., №4 (127).
 19. Данилова А.С. Экстрапедагогические феномены в системе частного образования Великобритании // Гуманитарно-педагогическое образование. Психология. Педагогика. Языкознание. - Москва, 2018 г., т.4, №3.

4.4. Публикации в сборниках конференций и научных трудов

1. Данилова, А.С. О бабочках, камнях, воспитании доверия и взаимном доверии (комментарий к притче). // Портал доверия: сборник научных трудов / под ред. С.Д.Полякова, А.П. Мальцевой, Л.П.Шустовой. – Ульяновск, УлГПУ, 2016.
2. Данилова, А.С., Латыпова, Я.А. Литературный код как проявление ментальности. Загадки английской души. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. (Россия, г. Ульяновск, 17 января 2017 года). - Ульяновск: УлГТУ, 2017.
3. Данилова, А.С., Акимова, Д.А. Принцип 4U в маркетинге. Взаимосвязь структуры и семантики в контенте. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Россия, г. Ульяновск, 17 января 2017 года). - Ульяновск: УлГТУ, 2017.
4. Данилова, А.С., Денисламова, Е.Р. Политкорректность как лингвистический феномен в англоязычном фольклорном дискурсе. // Язык, культура, история. Сборник научных трудов Международной конференции молодых учёных, аспирантов, студентов (Россия, г. Ульяновск, 20 апреля 2017 года). - УлГТУ, 2017.
5. Данилова, А.С., Акимова, Д.А. Принцип 4U в маркетинге. Взаимосвязь структуры и семантики в контенте. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. - Россия, г. Ульяновск, 17 января 2017 года. Ульяновск: УлГТУ, 2017.
6. Краснова О.Н., Данилова А.С. Командообразование как условие фестивальной педагогики. // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2017 года, Ульяновск). - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.

7. Зубарева А.И., Данилова А.С. Фестиваль как технология фестивальной педагогики // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2017 года, Ульяновск). - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.
8. Данилова, А.С., Миронова, К.Д. Влияние языка на процесс мышления. Гипотеза Сепира-Уорфа. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Россия, г. Ульяновск, 17 января 2017 года). - Ульяновск: УлГТУ, 2017.
9. Шадрина Л.Г. Природа как средство развития образности речи детей старшего дошкольного возраста. // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Дети. Экология. Будущее. Ульяновск, 29 ноября 2017. - Ульяновск, 2017.
10. Данилова А.С., Крылова М.Е. Социокультурные центры США: фестиваль «Fantasy Fest» во Флориде. // Организация работы образовательного учреждения – социокультурного центра: Материалы международной заочной научно-практической конференции (ноябрь 2018 года). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.
11. Шадрина Л.Г. Формирование коммуникативных умений дошкольников. // Язык и актуальные проблемы образования. Материалы международной научно-практической конференции. 31 января 2018. – Москва: МГОУ, 2018.
12. Шадрина Л.Г. Взаимосвязь разных видов художественной деятельности в развитии словесного творчества дошкольников. // Язык и актуальные проблемы образования. Научные труды IV Международной научно-практической конференции. - Москва, МГОУ, 2018.
13. Данилова А.С., Живоглядова В.С. Современный кинодискурс и игра лингвистических престолов. // Современные технологии обучения иностранным языкам: Международная научно-практическая конференция. Сборник научных трудов. - Ульяновск: УлГТУ, 2018 г.
14. Данилова А.С. Фестивальная педагогика как интегративная ситуация в воспитательной системе частной школы-пансиона Рагби (Великобритания). // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г., г. Москва). - Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018 г.
15. Шадрина Л.Г. Литературные фестивали в детском саду. // Организация работы образовательного учреждения – социокультурного центра: Материалы международной заочной научно-практической конференции (ноябрь 2018 года). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.
16. Данилова А.С., Пимм А.Н. Фестивальная педагогика в Великобритании: фестивали Оксфорда. // Организация работы образовательного учреждения – социокультурного центра: Материалы международной заочной научно-практической конференции (ноябрь 2018 года). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.

4.5. Учебно-методические пособия

№	Наименование работы, ее вид	Характер работы	Выходные данные	Объем (с)	Соавторы
1.	Организация взаимодействия детского сада и семьи в развитии художественно-	Методические рекомендации	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015	140 с.	Данилова Л.Д., Данилова А.С.,

	одарённых детей: методические рекомендации / Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой.				Дунаева Т.А., Сейфуллина Ф.Р.
2.	Данилова Л.Д., Данилова А.С. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр.	Монографи я	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.	104 с.	Данилова Л.Д., Данилова А.С.
3.	Данилова, А.С., Данилова, Л.Д. Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр [Текст] / под ред. А.С. Даниловой, Л.Д. Даниловой –	Методичес кие рекомендац ии	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. –	179 с.	Данилова Л.Д., Данилова А.С., Гундрова М.А. и др.

5. Ожидаемые позитивные результаты определялись следующими факторами:

- Создание условий, необходимых и достаточных, для преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр.
- Определение кадрового обеспечения работы детского сада как социокультурного центра.
- Накопление фактического материала и определение методологических характеристик исследования.
- Теоретическая разработка и обоснование феномена фестивальной педагогики как совокупности педагогических технологий по взаимодействию с социумом в развитии художественно-одарённых детей.
- Организация мониторинга потребностей социокультурной среды в целом и творческого развития личности ребёнка в частности.
- Разработка и реализация программы совместных действий участников педагогического процесса с одной стороны и социума с другой стороны по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона.
- Оздоровление состояния социокультурной среды микрорайона через использование технологий фестивальной педагогики дошкольным учреждением как социокультурным центром.
- Расширение культурно-образовательного пространства воспитания художественно-одарённых детей посредством внедрения технологий

фестивальной педагогики в дошкольном учреждении как социокультурном центре.

- Апробация и внедрение в практику работы дошкольных учреждений наиболее эффективных технологий фестивальной педагогики как средства преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр и взаимодействия детского сада и социокультурных партнёров в развитии художественно-одарённых детей.
- Анализ успешности внедрения технологий фестивальной педагогики в дошкольном учреждении как социокультурном центре.

6. В штате МАДОУ ЦРР – детском саду №253 «Белоснежка» работают:

- Заведующая МАДОУ, Заслуженный учитель России, Отличник образования.
- Заместитель директора по УВР - соответствие занимаемой должности (1)
- Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии УлГПУ им И.Н. Ульянова;
- Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики УлГТУ.
- Воспитатели:
 - высшей квалификационной категории –12 человек,
 - первой квалификационной категории –10 человек.
- Педагог-психолог – первая квалификационная категория (1).
- Музыкальный руководитель – первая квалификационная категория (1).
- Инструктор по физической культуре – первая квалификационная категория (1).
- Преподаватель английского языка – высшая квалификационная категория (1).
- Преподаватель компьютерного класса - высшая квалификационная категория (1).
- Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности – высшая квалификационная категория (1).
- Педагог дополнительного образования по хореографии - высшая квалификационная категория (1).
- Педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности - первая квалификационная категория (1).

7. Условия предоставления образовательных услуг.

По месту проведения:

- образовательные услуги в МАДОУ

По источнику финансирования:

- образовательные услуги за счет собственных средств учреждения,
- образовательные услуги хозрасчетного характера.

8. Научно-методическая подготовка коллектива к обеспечению образовательных услуг в инновационной сфере (трансляции инновационного опыта).

- Внутрифирменное обучение по вопросам форм и методов продвижения инноваций.

9. Организационное и материально-техническое обеспечение образовательных услуг.

- Развитие учебно-материальной базы и технического оснащения учреждения, связанное с трансляцией инноваций.
- Развитие научно-методического кабинета как информационной базы, обеспечивающей работу пропагандистов и потенциальных пользователей инновационного опыта.
- Подготовка и тиражирование материалов, обеспечивающих процесс трансляции инноваций.

10. Приложения.

1. План работы стажировочной площадки

11. Формы и порядок отчётности

Ежегодная отчётность:

- аналитико-статистический отчёт (в соответствии с формой; проходит экспертизу областного экспертного совета),
- творческий отчёт (открытое мероприятие по теме работы научно-методического центра).

Итоговый отчёт (Проходит экспертизу областного экспертного совета).

План работы стажировочной площадки на 2019-2020 уч.г.

	Тема	Форма	Ответственный
Октябрь	-Информационная справка о МАДОУ ЦРР д/с №253 «Белоснежка». -Фестивальная педагогика как научная проблема. -Авторские разработки МАДОУ №253 - методические рекомендации «Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр» -Анкетирование воспитателей «Ваши пожелания для проведения стажерской практики»	Презентация	Закамскова И.А.
		Лекция	Данилова А.С.
		Презентация	Данилова Л.Д.
		Анкетирование	Камалетдинова В.Т.
Ноябрь	-Инновационная технология фестивальной педагогики. -Обучение дошкольников коллективной декламации. - Художественная мультимедийная презентации с чувствованием многодетных семей «Большая семья – большое счастье».	Лекция.	Данилова А.С.
		Мастер-класс	Ларина Е.А.
		Просмотр мероприятия	Данилова Л.Д., Гундрова М.А. воспитатели
Декабрь	-Виды фестивалей и их применимость в условиях образовательного учреждения – социокультурного центра - Знакомство с образовательными пространствами ДОУ (выставки работ педагогов, детей и родителей) - Знакомство с программой фестиваля «Новогодние чудеса». - НОД «Новогодние традиции в разных странах».	Лекция, презентация	Данилова А.С.
		Экскурсия, презентация	Сейфуллина Ф.Р.
		Презентация	Камалетдинова В.Т.
		Демонстрация образовательной деятельности	Воспитатели
Февраль	- Фестиваль «Несокрушимая и легендарная». -Смотр строя и песни среди воспитанников МАДОУ -Художественная мультимедийная презентация «Несокрушимая и легендарная»	Просмотр видеоролика	Закамскова И.А.
		Просмотр мероприятия	Дунаева Т.А., Кузьмичёва К.В.
		Просмотр мероприятия	Данилова Л.Д., Гундрова М.А.
Март	- Феномен социокультурного центра - Тимбилдинг как условие фестивальной педагогики в образовательном учреждении. - Хор педагогов. - Художественная мультимедийная презентация «Во славу женщине».	Лекция	Данилова А.С.
		Презентация	Сейфуллина Ф.Р.
		Демонстрация деятельности	Данилова Л.Д., Гундрова М.А.
		Просмотр мероприятия	Данилова Л.Д., Гундрова М.А.
Апрель	- Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. - «Праздник птиц».	Лекция	Данилова А.С.
		Просмотр	Закамскова

	- Художественная мультимедийная презентация «Птицы нашего края»	видеоролика Просмотр мероприятия	И.А. Данилова Л.Д., Гундрова М.А
--	--	--	--

1 раз в месяц по 4 часа с октября 2019 по апрель 2020г.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с [частями 3 - 7 статьи 83](#) и [частями 4 - 5 статьи 84](#) настоящего Федерального закона.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных [программ](#) дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

8. Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных [стандартов](#), если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

11. [Порядок](#) разработки примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра указанных примерных основных образовательных программ, [особенности](#) разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. [Порядок](#) разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, [особенности](#) разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ высшего образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (часть 11 в ред. Федерального [закона](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

13. Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в войсках национальной гвардии Российской Федерации, примерных программ ассистентуры-стажировки - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

(в ред. Федеральных законов от 04.06.2014 [N 145-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 227-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 305-ФЗ](#), от 26.07.2019 [N 232-ФЗ](#))

(см. текст в предыдущей редакции)

14. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.

15. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.